

تحليل عوامل إنخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا



رسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية  
قسم اللغة العربية فى كلية التربية وشؤون التدريس بالجامعة الإسلامية  
الحكومية علاء الدين مكاسر

اعداد  
محمد أسدار  
رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠١٦

قسم اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس  
بالجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

## شهادة بأصالة الرسالة

صرح الباحث أن هذه الرسالة هي نتيجة من عمله بالنفس، وإذا كانت في يوم آخر أنها نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الكاتب باطلتان للحكم.

سامت، غووا، ٢١ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠١٩ م

الكاتب

  
محمد أسدار

٢٠٢٠/١١٥٠١٦/ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب محمد أسد، رقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠١٦، بالموضوع: "تحليل عوامل إنخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا". وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة تقدمها صالح للمناقشة.

سامت، غووا، ٢١ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠١٩ م

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة ستي عائمة خالق، س.أ.غ.، م.فد.

الأستاذ الدكتور الحاج أزهار أرشاد، م.أ.

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٧٢٧٢٠٠١١٢٢٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٥٢٠٥٠٣١٩٧٣٠٣١٢٠٢

## الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالب: محمد أسدار، رقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠١٦،  
بالموضوع: "تحليل عوامل إنخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا". التي قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية  
التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الإثنين في التاريخ  
١٨ نوفمبر ٢٠١٩ م. الموافق للتاريخ ٢١ ربيع الأول ١٤٤١ هـ. قد قبلت لاستفاء بعض الشروط  
المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

(.....)	: الدكتور محمد صابر عمر، م.أ.غ.	الرئيس
(.....)	: أحمد منور، لس. م.فد.إ.	السكرتير
(.....)	: الدكتور رفي، س.أ.غ.، م.فد.إ.	المناقش الأول
(.....)	: الدكتور حمكا، م.تح.إ.	المناقش الثاني
(.....)	: الأستاذ الدكتور الحاج أزهار أرشاد، م. أ.	المشرف الأول
(.....)	: الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.، م.فد.إ.	المشرفة الثانية

سامت، غووا، ٢١ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠١٩ م

كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين  
الإسلامية الحكومية مكاسر

م. العميد

الدكتور الحاج أندي مرجوني، م.فد.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦



### كلمة تمهيدية

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، وأوضح لنا سبيل النجاح. والصلاة والسلام على نبينا الكريم الذي أرسله الله شاهداً وبشيراً ونذيراً وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا جهودهم لإعلاء كلمة الله يبتغون من الله الفضل والخير والرضوان.

فبِعون الله عز وجل وهدايته، إستطاع الباحث على إكمال كتابة هذه الرسالة. أعترف أن هذا البحث بعيداً عن الكمال لضعف الباحث في جميع النواحي ولا سيما أن الباحث لديه معرفة محدودة للمادة المبحوثة.

وليس للباحث القدرة أن يتم هذه الرسالة بدون المساعدة والإشراف على الأستاذ الدكتور الحاج أزهار أرشاد، م.أ. المشرف الأول، الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.، م.فد. المشرفة الثانية، فيستحقان ثمانية الشكر وعسى الله أن يجزي لهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وليس منكرة، أن إكمال هذه الرسالة لا ينفصل عن دور الآخرين. لذلك أرفع شكري وتقديري لهؤلاء، وخاصة:

١. لوالدى الكريمين المحبوبين، الأب "سوديرمان" والأم "ستي دمرة" على جميع

طاقاتهما وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الرسالة حتى بلغت إلى هذا

المستوى ونسأل الله أن يرحمهم ويساعدهم.

٢. الدكتور الحاج أندى مرجوني، م.فد.إ. كعميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه

الدكتور محمد صابر عمر. م.أغ. كنائب العميد الأول، الدكتور محمد رشدي،

م.أغ. كنائب العميد الثاني، والدكتور الحاج إلياس، م.فد.، م.س.إ. كنائب

العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون

التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. الدكتور رفي، س.فد.، م.فد.إ. كرئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون

التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. الأستاذ أحمد منور، لس.، م.فد.إ. كسكرتير قسم اللغة العربية في كلية التربية

وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الأستاذ الدكتور الحاج أزهار أرشاد، م.أ. كالمشرف الأول، الدكتورة ستي عائشة

خالق، س.أغ.، م.فد. كالمشرفة الثانية، الذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت

من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

٦. الدكتور نلس الحاج سمسول الألم، م.فد.إ. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية السادسة بولوكومبا، وجميع الأساتذ والأساتذات والتلاميذ الذين قد

ساعدوني في إتمام كتابة هذه الرسالة وعسى الله أن يجزيهم جزاء كثيرا.

٧. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من

أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٨. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين

من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه

الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

٩. جميع الأصدقاء الذين يعطون حماسة وغيرة عليّ لأكمل هذه الرسالة بسرعة،

منهم لأخيना السمين أحمد مولانا فجرى، وأخيना الشرير زوهور شافعى وأخيना

الوجيم سوفارمان وغيرهم الذين لم يذكر أسمهم.

سأمت، غووا، ٢١ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠١٩ م

الكاتب

محمد أسد

ت/١٦٠١١٥٠٢٠٢

## محتويات الرسالة

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	شهادة بأصالة الرسالة
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	الإعتماد على الرسالة
ه.....	كلمة تمهيدية
ح.....	محتويات الرسالة
ي.....	تجريد البحث
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	الفصل الأول : خلفيات البحث
٥.....	الفصل الثاني : مشكلات البحث
٥.....	الفصل الثالث : أهداف البحث و فوائده
٧.....	الفصل الرابع : تركيز البحث و وصف التركيز
٩.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٩.....	الفصل الأول : فهم إسم الإشارة
١١.....	الفصل الثاني : العربية



١٣	الفصل الثالث : العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية
١٦	الباب الثالث : طريقة البحث
١٦	الفصل الأول : المنهج و نوع البحث
١٧	الفصل الثاني : موقع البحث
١٧	الفصل الثالث : مواضيع البحث
١٨	الفصل الرابع : وقت البحث
١٨	الفصل الخامس : تقنيات جمع البيانات
١٩	الفصل السادس : أدوات البحث
٢٢	الفصل السابع : تقنيات تحليل البيانات
٢٤	الباب الرابع : نتائج البحث
٢٤	الفصل الأول : وصف مواقع البحث
٢٥	الفصل الثاني : مناقشة البيانات وتحليلها
٤٢	الباب الخامس : الخاتمة
٤٢	الفصل الأول : الخلاصة
٤٣	الفصل الثاني : المقترحات
٤٤	الفصل الثالث : الكلمات النهائية
٤٥	المراجع البحث

## تجريد البحث

اسم الباحث	محمد أسدار
رقم التسجيل	٢٠٢٠٠١١٥٠١٦
الكلية	التربية و شئون التدريس
القسم	تدريس اللغة العربية
البحث	"تحليل عوامل إنخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا"

تتناول هذه الأطروحة تحليل العوامل المسببة لضعف إتقان إسم الإشارة وأجزائه في طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا. يحتوي هذا البحث على صياغة المشكلة وهي: ١. ما هي العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا ؟ ٢. كيف كيفية التعامل مع العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا ؟

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي الوصفي مع النهج النوعي. كانت الموضوعات في هذه الدراسة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا. للحصول على بيانات حول هذه المتغيرات، استخدم الباحثون أدوات مع إرشادات مراقبة وأدلة مقابلة وإرشادات توثيق، والتي أجراها الباحثون لكل موضوع. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق من البيانات.

أظهرت النتائج أن: (١) العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا، كانت عوامل داخلية (عوامل من داخل الطفل) وهي ذكاء واهتمام الطلاب بأنفسهم. وهناك أيضاً عوامل خارجية، وهي بيئة عوامل غير اجتماعية، مثل المدرسة والادوات بالمدرسة. (٢) كيفية التعامل مع العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا هي من حيث العوامل الداخلية، وهو ذكاء الطالب ومصلحته، يجب على المعلم السعي ويجب أن يكون قادراً على إلهام التعلم الفردي. كل طالب لديه اختلافات في الخبرة والقدرات والصفات الشخصية الأخرى، حتى يتمكنوا من توفير الحرية والعادات للطلاب لتطوير مهارات التفكير لديهم والكامل للمبادرة والإبداع في عملهم. ويجب على المدير إعداد برنامج خاص للغة أو الأنشطة اللامنهجية مثل معسكر اللغة العربية وما إلى ذلك التي ترتبط باللغة، والتي يمكن أن تبني اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، من حيث العوامل الخارجية، وهي عوامل البيئة غير الاجتماعية مثلى المدرسة و الادوات بالمدرسة، يجب معالجة مشكلة المرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم الطلاب.

## الباب الأول

### مقدمة

### الفصل الأول : خلفيات البحث

الضعف في عملية التعلم من احدى المشاكل في التعلم. في عملية تعلم الطفل الناقص دفع إلى كذا أن يتمني مهارة التفكير. عملية التعلم في الفصل موجه الى مهارة الطفل لحفظ المعلومات، يكره عقل الطفل على ذكر وكنوز متعدد معلومات بدون لطلاب ليفهم المعلومات التي يذاكره لينسبها الى حياة اليومية. في النهاية، عندما يتخرج تلميذنا من المدرسة، هم ماهرون نظريا بل هم فاقرون على التطبيق.

وفقًا لقزاوي الذي نقله الأهرر أرسياذ في كتابه، فإن اللغة العربية هي واحدة من كبرى اللغات في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠،٠٠٠،٠٠٠ إنسان.<sup>١</sup> يمكن القول أن اللغة العربية للشعب الإندونيسي هي اللغة الثانية بعد الإندونيسية، لأن بعض السكان الإندونيسيين مسلمون. يدرك المسلمون في إندونيسيا أو في

---

<sup>١</sup> أزهار أرشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*، (عجونج بندانج

إعإن عجونج بندانج، ١٩٩٧)، ص. ١

الخارج أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية، ولكن كلغة ديانة ولغة وحدة المسلمين. لا شك أن اللغة العربية ضرورية للغاية في دراسة وتعميق العلوم الإسلامية.

اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات في البلاد التي لديها العديد من الميزات والخصائص التي تميزها عن اللغات الأخرى. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير العلوم الإسلامية، بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>٢</sup> القرآن نزل على رسول الله. كإشارة إلى الله تعالى في سورة الأعراف / ٤٣ : ٣.

إِنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي القراءة والكتابة والترجمة. لذلك في هذه الحالة، يجب على الطلاب معرفة وإتقان المنهج الذي تم تحديده. إضافة إلى ذلك، كمدرس، يجب أن تكون قادرًا على اختيار واستخدام طرق تدريس اللغة العربية جيدة وفقًا لظروف الطلاب. يجب أن يتقن معلمو اللغة العربية ثلاثة أشياء على الأقل، وهي: معرفة اللغة العربية، ومهارات اللغة العربية، ومهارات تدريس اللغة العربية.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> عبد الكريم حافيد، *Berbagai Sudut Pandang Dalam Memahami Bahasa Arab*، (مكاسر: علاء الدين

أونيفرستي بريس، ٢٠١٢)، ص. ٢٤٥

<sup>٣</sup> وزارة الدينية، *Al-Qur'an Al-Karim*، (خاكرت: فط. سوريا بريسم سنارغي، ٢٠١٢)، ص. ٤٩٠

<sup>٤</sup> أحمد فوعدا أفندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (مالانج: ميكت، ٢٠١٤)، ص. ١



على الصعيد العالمي، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى ثلاثة أنواع، وهي: العوامل الداخلية، والعوامل الخارجية، وعوامل نهج التعلم.<sup>٥</sup> غالبًا ما ترتبط هذه العوامل في كثير من النواحي ببعضها البعض وتؤثر على بعضها البعض، كما هو الحال في الحالة التي تؤثر على إتقان الأنماط الأساسية للغة العربية نفسها. لذلك، نظرًا لهذه العوامل المذكورة أعلاه، فإن الطلاب الذين حققوا إنجازات عالية، والذين حققوا نتائج منخفضة يظهرون أو يفشلون مطلقًا.

مشكلة صعوبات التعلم في معرفة وإتقان الأنماط الأساسية للغة العربية التي يعاني منها الطلاب في المدرسة هي مشكلة مهمة تحتاج إلى عناية جدية بين المعلمين. وبالتالي لأن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب سيكون لها تأثير سلبي، سواء من الطلاب أنفسهم أو البيئة. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا هي مؤسسة رسمية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. لأن هذه المدرسة مبنية على الإسلام لذا فهناك دراسات دينية، واحدة منها عربية. على الرغم من أنهم في المدرسة قد تم تعريفهم بأساسيات اللغة العربية ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في أنشطة التعليم والتعلم.

<sup>٥</sup> موحين شا، *Psikologi Belajar*، (جاكرت: رجاوالى بريس، ٢٠١٣)، ص. ١٤٥

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا، تم الحصول على معلومات تفيد بأن هناك عوامل أثرت في تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا، والتي كانت لها خلفيات تعليمية ابتدائية مختلفة لم تكن على دراية بالتعلم باللغة العربية على الإطلاق. بحيث يؤثر هذا إلى حد كبير على نتائج تعلم الطلاب بأنفسهم، وخاصة إتقان إسم الإشارة.

في دراسة اللغة العربية، يجب أن نتعلم وأن نتقن الأنماط الأساسية للغة نفسها، خاصة الأنماط الموجودة في مادة إسم الإشارة، حتى نتمكن من الإجابة وفهم التعلم جيداً. كلما اتقنا الأنماط الأساسية للغة العربية، زاد احتمال إتقان اللغة العربية وفهمها.

حيث إتقان إسم الإشارة يلعب دوراً هاماً في تعلم اللغة. في الواقع، هناك العديد من العقبات عندما تحدث عملية التعلم، بما في ذلك قيود الطلاب في إتقان أساسيات اللغة العربية. يحفز هذا البحث حالة الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان اللغة العربية. استناداً إلى الوصف السابق، سيجري الباحث دراسة بعنوان "تحليل عوامل إنخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا". يعتقد الباحث

أن من المهم التغلب على أسباب هذه المشكلات حتى يحصلوا على حل، لأنه إذا لم يتم النظر في ذلك، فسوف يؤدي ذلك إلى انخفاض إتقان طلاب إسم الإشارة لفترة طويلة.

### الفصل الثاني : مشكلات البحث

استنادا إلى خلفية وصفت بها، المشكلتان التاني أثيرو هي كما يلي:

١. ما هي العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا ؟
٢. كيف كيفية التعامل مع العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا ؟

### الفصل الثالث : أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث
- أ. لمعرفة العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا.

ب. لمعرفة كيفية التعامل مع العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا.

## ٢. فوائدة البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

أ. للمعلمين، ساعد المعلمين في تحسين مشاركة الطلاب من خلال الاهتمام وفهم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب.

ب. بالنسبة للطلاب، زيادة الحافز في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن تعزيز الاهتمام بالتعلم والذي بدوره سيؤثر تأثيرا إيجابيا هو زيادة في نتائج التعلم

الجيدة وإتقان إسم الإشارة.

ج. للباحثين، اكتساب الخبرة والمعرفة في إجراء البحوث وتدريب أنفسهم على تطبيق العلم خاصة حول الأنماط الأساسية للغة العربية.

د. للمدارس، يمكن أن توفر معلومات للمدارس عن كيفية استمرار واستمرار عملية تعلم اللغة العربية والعقبات التي يواجهها الطلاب بالفعل عند تعلم اللغة العربية.



## الفصل الرابع : تركيز البحث و وصف التركيز.

### ١. تركيز البحث

نظرًا لقيود البحث، سواء الطاقة والوقت ولكي يتم تركيز نتائج الدراسة، لن يقوم الباحث بإجراء بحث حول كل الأشياء الموجودة في أشياء معينة أو مواقف اجتماعية. استنادًا إلى الدراسات الأولية أعلاه والمراجع التي وجدها الباحثون، ركز الباحثون على أجزاء من العوامل وطرق التعامل مع أسباب التمكن المنخفض من إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا.

### ٢. وصف التركيز

للحصول على صورة ملموسة عن اتجاه وموضوع وغرض الكتابة المراد تحقيقهما في كتابة الأوراق العلمية، من الضروري وصف وصف واضح للتركيز البحثي لتحقيق الهدف المنشود. مع ذلك بناءً على تركيز البحث أعلاه، يمكن وصفه، وهو:

أ. عوامل إنخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا يشمل العوامل

الداخلية، العوامل الخارجية، عوامل نهج التعلم، وغير ذلك. كيفية التعامل مع العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا، مع مجموعة متنوعة من طرق التعلم التي يمكن أن تحسن من طلاب إتقان إسم الإشارة إتقانهم لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل. الغرض من طريقة التعلم في هذا البحث هو توفير تعليم اللغة العربية الذي لا يجعل الطلاب يشعرون بالملل من نماذج التعلم المختلفة. وتوفير الدافع لتكون قادرة على إتقان أساسيات اللغة العربية على وجه التحديد في المواد.

## الباب الثان

### الدراسة المكتبية

#### الفصل الأول: فهم إسم الإشارة

##### ١. فهم إسم الإشارة

اسم الإشارة: ما يدل على معين بواسطة إشارة خسية با اليد ونحوها.<sup>٦</sup> أو الموعّد غير حقيقي (معنى) إذا كان الشخص المعين ليس حقيقيًا بالفعل أو أن شيئًا معينًا ليس أمام الشخص الذي يعين. الإسم الإشارة: ما يدل على شيء معين مع إشارة إليه حسية أو معنوية.<sup>٧</sup>

##### ٢. أنواع مختلفة من إسم الإشارة

تصنف كلمة التأشير على أنها معاريف إيزيم لأنها تعمل للإشارة إلى إيزيم معين. هذه المؤشرات تختلف وفقًا لتخطيط المعين ونوع وكمية. الفرق بين هذه الكلمة الإيضاحية بين إسم (قرب) و (بعيد) ه تنبح (هـ) في البداية لتكون قريبة وهناك ضمير مخطّب في النهاية إسم بعيد (كُما، كَ أو كُم). بالإضافة إلى إسم

<sup>٦</sup> شيخ الغوليني مسطافا، ١ 'Terjemahan Jaami'ud Duruusil 'Arabiyyah Jilid ١، (سيمارانغ: CV. الشى شفا

١٩٩٢)، ص. ١٤٥

<sup>٧</sup> أحمد بن إبراهيم بن مصطفى الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (صيدا - لبنان: المكتبة العصرية ٢٠١٠)، ص.

الإشارة، ترتبط أيضًا بالموقع والنوع والكمية، وهناك أيضًا اسم الإشارة المرتبط بموقعه. مثل: هُنَا، هُنَاكَ، هُنَالِكَ لفهم أفضل لاستخدام المذكر و مؤنس، المفرد، المؤنث، والجمع في جميع الإسم، سنتعرف على اسم الإشارة أو كلمات التأشير.<sup>٨</sup>

أولاً، إسم الإشارة. في الأساسها، هناك نوعان من المظاهران:

أ. إسم الإشارة أو الكلمات لأولئك المقربين: هَذَا. مثال في الجملة: (هَذَا كِتَابٌ).

ب. إسم الإشارة أو كلمات أولئك البعيدين: (ذَلِكَ). مثال في الجملة: (ذَلِكَ كِتَابٌ).

إذا أشار إسم الإشارة إلى إسم المؤنث، فعندئذ:

أ. هَذَا يصبح هَذَانِ مثال: هَذَانِ كِتَابَانِ

ب. هَذِهِ يصبح هَتَانِ مثال: هَتَانِ مَجَلَّتَانِ

ت. ذَلِكَ يصبح ذَانِكَ مثال: ذَانِكَ كِتَابَانِ

ث. تِلْكَ يصبح تَانِكَ مثال: تَانِكَ مَجَلَّتَانِ.

<sup>٨</sup> محمد كامل رمّا أوينشار و أوريا حسنان صديق، *At taysiiru fie Fahmi Al Lughatu Al Arabiyyah*



بينما إذا كان الإسم المعين هو صيغة الجمع (أكثر من اثنين)، فكل من مذكر و مؤنث، كلهم يستخدمون: هَؤُلَاءِ و أشار في تعيين المقربين ؛وَأَلَيْكَ لتعيين أولئك البعيدين. على سبيل المثال:

أ. هَؤُلَاءِ كُتِبَ

ب. أَلَيْكَ كُتِبَ

ت. هَؤُلَاءِ مَجَلَّتْ

ث. أَلَيْكَ مَجَلَّتْ

### الفصل الثاني: العربية

قل الغياليين، اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، كما هو الحال في دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضاً الأداة الرئيسية للثقافة، لا سيما في العلوم والرياضيات والفلسفة التي تسببت في استعارة العديد من اللغات الأوروبية للعديد من الكلمات من اللغة العربية.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> أولين نوحا، *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*، (جوغجاكرتا : ديفا بريس ٢٠١٢)،

كشكل من أشكال اللغة، بالطبع للغة العربية خصائصها وخصائصها، على

سبيل المثال:

أ. تتميز اللغة العربية بأسلوب لغوي متنوع يتضمن تنوعاً اجتماعياً، مثل

اللغة الاجتماعية والجغرافية واللهجة.

ب. العربية لها قواعد وأنظمة محددة. العربية لها قواعد منهجية، تتكون من

عناصر أو أنظمة فرعية للصوت (علم الأصوات)، ترتيب الكلمات

(التشكل)، بناء الجملة وغيرها. القاعدة الثانية منهجية، أي أن العربية

لها قواعد مميزة تكمل وظائفها. الثالثة كاملة، وهي اللغة العربية هي لغة

كاملة للتعبير عن جميع خصائص ثقافة المتحدثين.

ت. العربية لديها نظام صوت مميز. منذ خمسة عشر قرناً من الزمان، بقيت

اللغة العربية نظاماً به تسعة وعشرون صوتاً يرمز إليها برموز صوتية في

شكل حروف هجائية.<sup>١٠</sup>

ث. اللغة العربية لديها نظام مميز للكتابة.

ج. اللغة العربية لديها بنية الكلمات التي يمكن أن تتغير وتنتج.

ح. العربية غنية جداً بمعنى المجاسي.

<sup>١٠</sup> أولين نوحا، Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab، ص. ٤٧

خ. جنباً إلى جنب مع الاختلاف في معنى القاموس (المعنى المعجمي)

مع المعنى المطلوب في سياق جملة معينة (المعنى السياقي).<sup>١١</sup>

### الفصل الثالث: العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية

#### ١. العوامل الداخلية

أ. الإدراكي (ببساطة أن هذا يشمل العمليات النفسية، حيث يكون كل

طفل مختلفاً في القدرات العقلية الكامنة التي يعالجها ويقوم عليها معالجة

واستخدام المعلومات، وهذه الاختلافات تؤثر على عملية تعلم الطفل.

ب. فعال (الإحساس بالطبيعة)، تقلب المشاعر والمواقف.

ت. الحركية (مبادرة)، تعطيل الأدوات - حواس الرؤية والسمع.<sup>١٢</sup> هذا

يصبح أحد العقبات في عملية التعلم للمتعلمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. العوامل الخارجية

أ. الأسرة: المنزل المكسور، والحياة الاقتصادية المنخفضة. التأثير الأسري

غير المتناغم يمكن أن يؤثر على نمو الشخص العقلي. خاصة في البيئة

الأسرية التي لها حياة اقتصادية متواضعة وتفتقر إليها. يمكن أن يكون

<sup>١١</sup> أولين نوحا، Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab، ص. ٥٢

<sup>١٢</sup> أولفياني رحمن، Nuansa Baru Psikologi Belajar، (الطبعة ١: مكاسر: علاء الدين أونيفرسيتي بريس، ٢٠١٣)،

لذلك تأثير على ضعف قدرة الفرد على امتصاص المواد التعليمية التي يجب إتقانها.

ب. المجتمع: الأحياء الفقيرة، وزملاء اللعب المشاغب. سيكون لبيئة المنزل التي تقع في حي فقير، بعيداً عن المنحدر والهدوء، تأثير على نمو الفرد العقلي. عادة ما يكون التأثير سلبياً.

ت. المدارس: ظروف ومواقع المباني المدرسية السيئة، على سبيل المثال بالقرب من الأسواق، والظروف الصحراوية وأدوات تعليمية منخفضة الجودة.<sup>١٣</sup>

٣. نهج التعلم عامل

عامل نهج التعلم هو نوع من جهد تعلم الطلاب الذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل الطلاب للقيام بأنشطة التعلم في الموضوع. يمكن فهم جميع الطرق أو الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في دعم فعالية وكفاءة عملية التعلم لمواد معينة. وقال: (لوسون ١٩٩١) الذي استشهد به موهيبين شاه في كتابه، فإن الإستراتيجية في هذه الحالة تعني مجموعة من الخطوات التشغيلية المصممة بطريقة تساعد على حل المشكلات أو تحقيق

<sup>١٣</sup> أولفياني رحمن، Nuansa Baru Psikologi Belajar، ص. ١٧٤-١٧٥



أهداف تعليمية معينة.<sup>١٤</sup> يمكن تقسيم نهج التعلم إلى ثلاثة أنواع، وهي: (١) النهج العالي؛ (٢) النهج المتوسط؛ (٣) نهج منخفض.<sup>١٥</sup>




---

<sup>١٤</sup> موحّين شا، *Psikologi Belajar*، ص. ١٥٦.

<sup>١٥</sup> موحّين شا، *Psikologi Belajar*، ص. ١٥٨.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### الفصل الأول: المنهج ونوع البحث

هذا المنهج هو نهج نوعي، حيث النهج النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل، أحداث الأنشطة الاجتماعية، والمواقف، والمعتقدات، والتصورات، وأفكار الأفراد بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>١٦</sup> النهج النوعي هو أيضًا نهج يسمى أيضًا المنهج الاستقصائي لأن الباحثين عادةً ما يقومون بجمع البيانات وجهًا لوجه والتفاعل مع الأشخاص في مجال البحث.<sup>١٧</sup>

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي الوصفي، ويستخدم البحث النوعي الوصفي للحصول على البيانات مباشرة من مصادر البيانات من خلال الاختبارات وإرشادات المقابلة. يمكن أن يقدم البحث النوعي الوصفي نسبة مئوية من عدد عوامل الصعوبة التي يواجهها طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بلوكومبا في إتقان اللغة العربية. سيتم تحليل هذه الصعوبات من خلال الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في إتقان اللغة العربية. يمكن

---

<sup>١٦</sup> نانا شيدى سكماديتنا، *Metode Penelitian Pendidikan*، (بندونغ: فط رماجا رسداكريا، ٢٠٠٩)، ص. ٦.

<sup>١٧</sup> شمسودين عر، فيسمي س. دمايتي، *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*، (بندونغ: فط رماجا

رسداكريا، ٢٠١١)، ص. ٧٣.

البحث النوعي الوصفي الإجابة على سؤال صيغ في صياغة المشكلة من خلال الحصول على البيانات التي تم جمعها والإجابة على المشاكل التي تواجهها لتكون قادرة على احتواء وصف الموقف بشكل موضوعي.

### الفصل الثاني: موقع الدراسة

تم تنفيذ التنفيذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا، وهناك عدة أسباب اختار الباحثون هذا الموقع. أولاً، استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب المدارس، من الصعب للغاية فهم المجموعة الرئيسية لفهمهم لإتقان اللغة العربية خاصة في الحياة اليومية، وثانياً، يتعاون كل من المعلمين والطلاب بشكل كبير. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مواقف المعلمين والطلاب المتجاوبين والمتحمسين للغاية في توفير المعلومات اللازمة في هذه الدراسة.

### الفصل الثالث: مواضيع البحث

وكانت الموضوعات في هذه الدراسة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا.

## الفصل الرابع: وقت البحث

ستبدأ المراحل في تنفيذ هذه الخطة البحثية من مراحل الإعداد والمراقبة وكتابة التقارير البحثية. بشكل عام، سيتم تنفيذ جميع الأنشطة البحثية لمدة شهر تقريبًا، وهو منذ أغسطس ٢٠١٩.

## الفصل الخامس: تقنيات جمع البيانات

نفذت إجراءات جمع البيانات المنفذة في عملية الأنشطة البحثية مرحلتين هما:

١. (مرحلة الإعداد) في هذه المرحلة، يعد الباحث كل ما هو محدد في البحث، بما في ذلك طرح الأسئلة ثم استكمال تصريح البحث، بدءًا من القسم والكلية وغيرها، ثم إلى موقع البحث.
٢. (مرحلة التنفيذ) في هذه المرحلة من تنفيذ عملية جمع البيانات، يستخدم الباحثون تقنية شائعة الاستخدام في كتابة الأوراق العلمية وهي البحث الميداني، أي قيام الباحثين بجمع البيانات عن طريق الذهاب إلى الحقل أو موقع البحث في هذه الحالة، بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بلوكومبا للحصول على البيانات

ملموسة الكائن المراد فحصه ، في هذه الحالة يتم استخدام التقنيات التالية:

- أ. الملاحظة ورؤية ومراقبة الكائن المراد دراسته هم طلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا.
- ب. مقابلة، أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطلاب والمدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا باللغة العربية فيما يتعلق بعنوان هذه الأطروحة.
- ت. توثيق، الباحث الذي يجمع البيانات الموجودة مثل المستندات والصور في وقت الدراسة، وبالطبع العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها المرتبطة بهذه الأطروحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

## الفصل السادس: أدوات البحث

أداة هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي لوحظت. تعتبر أداة البحث واحدة من أهم العناصر في البحث لأنها تعمل كأداة أو وسيلة لجمع البيانات. وبالتالي، يجب أن يكون الصك ذا صلة بمشكلة الجوانب قيد الدراسة من أجل الحصول على بيانات دقيقة.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> سوحريسي أريكتنا، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (جاكرتا: رينك سيفتا، ٢٠١٠)،

أداة البحث هي الباحث نفسه. في هذه الحالة، يكون الباحث هو المخطط، ومنفذ جامع البيانات، والمحلل، و مترجم البيانات، ويصبح أخيراً مراسل نتائج البحوث. يسهّل الباحث كأداة استكشاف المعلومات المثيرة للاهتمام، بما في ذلك المعلومات الأخرى من الآخرين، والتي لم يتم التخطيط لها مسبقاً، والتي من غير المتوقع أن تكون مسبقة أو غير عادية.

الأدوات المستخدمة من قبل المؤلفين في هذه الدراسة على أساس التقنيات المستخدمة هي كما يلي:

#### ١. إرشادات الملاحظة

غالبًا ما يتم اختيار الملاحظة أو الملاحظة كطريقة لجمع البيانات في الأبحاث التي تنوي دراسة السلوك. يعتمد ذلك على اعتبار أن السلوك لا يقاس بدقة من خلال الاختبارات أو قوائم الجرد أو الاستبيانات.<sup>١٩</sup> تم استخدام الملاحظات في هذه الدراسة لمراقبة تنفيذ الإجراءات. إنها مراقبة وتسجيل منهجي لجميع أنشطة المعلمين والطلاب عندما تتم عملية التعلم لفهم القراءة.

<sup>١٩</sup> محمد خليفة مستامي، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، ( جوغاكوتا: CV. أرتى بومي إنترن،

## ٢. إرشادات المقابلة

المقابلة عبارة عن لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.<sup>٢٠</sup> تقنية المقابلة التي أجريت في هذه الدراسة هي المقابلات غير المنظمة، وهي المقابلات المجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل، لكن إرشادات المقابلة المستخدمة هي فقط في الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها.<sup>٢١</sup> المتحدثون في هذه المقابلة هم طلاب حصلوا على أقل درجة في الاختبار ويمثلون الإجابات على كل سؤال. تهدف هذه المقابلة إلى تحديد العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في إكمال الأسئلة العربية المحددة.

## ٣. إرشادات التوثيق

التوثيق هو وسيلة للتعرف على شيء ما من خلال النظر في السجلات والمحفوظات والوثائق المتعلقة بالشخص الذي تتم دراسته.<sup>٢٢</sup> يتم استخدام الوثائق في هذا البحث كمكبر للصوت للبيانات التي تم الحصول عليها أثناء الملاحظة.

<sup>٢٠</sup> سوغى يون، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (الطبعة ٦: بندونغ: CV. الفايتا، ٢٠١٠)، ص. ٧٢

<sup>٢١</sup> سوغى يون، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، ص. ٧٤

<sup>٢٢</sup> م. دالنا، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: رينكا سيفتا، ٢٠٠٧)، ص. ٢٥٠



التوثيق في شكل نتائج عمل وثائقي للطلاب، وقائمة من قيم الطلاب، وفي شكل صور فوتوغرافية لتنفيذ أنشطة التعلم والطلاب عندما يحدث تعلم اللغة العربية.

### الفصل السابع: تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهم وأياها سيتم دراستها، وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.<sup>٢٣</sup>

تحليل البيانات التقنية المستخدمة هو سرد وصفي. هذه التقنية، وفقا لمايلز وهوبرمن، نقل عنها جامان ساتوري وآان كوماريا في كتابه، طبقت من خلال ثلاثة خطوات، هي:

١. تخفيض البيانات، يعني تلخيص اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والخيارات والتخلص من الأشياء التي تعتبر أقل أهمية.

<sup>٢٣</sup>سوغى يون، Metode Penelitian Pendidikan، (الطبعة ٢١: بندونغ: الفايتا، ٢٠١٥)، ص. ٣٣٥

٢. يتم تقديم البيانات، أي البيانات التي تم تخفيضها في شكل وصف قصير في شكل نص سردي. من خلال عرض البيانات، سيتم فهم البيانات بسهولة وذلك لتسهيل خطة العمل التالية.

٣. استخلاص النتائج أو التحقق من البيانات، أي استخلاص النتائج التي تم عرضها، وتحليلها بشكل نقدي على أساس الحقائق التي تم الحصول عليها في هذا المجال.<sup>٢٤</sup>



<sup>٢٤</sup> جمعني سطارى، أئن قامرية، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (الطبعة. ٣: بندونغ: الفايتنا، ٢٠١١)، ص.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

في الفصل الرابع حول نتائج البحث والمناقشة. يشرح المؤلف المكونات في الدراسة التي تشمل: وصف مواقع البحوث، مناقشة البيانات وتحليلها.

#### الفصل الأول: وصف مواقع البحث

##### نبذة عن المدرسة<sup>٢٥</sup>

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا

اسم مدير المدرسة : الدكتور ندى الحاج سمبول الألم، م.فد.إ.

عنوان المدرسة : الشارع كاسنمبونجن الرقم ٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

الاعتماد : الاعتماد ب

الرمز البريدي : ٩٢٥٦١

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٥٥٥٩٠٥٧٢

بريد المدرسة : [mtsnbulukumba@kemenag.go.id](mailto:mtsnbulukumba@kemenag.go.id)

دراسة : النائب

---

<sup>٢٥</sup> المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا، الوثائق، المؤرخة في ٢٠ أغسطس ٢٠١٩

الحالة : البلد

خط العرض : -٥,٢٤٤٤٦٩٤٦٧١٠٣٩٨٧

خط الطول : ١١٩,٥٤٠٠٩٠٥٦٠٩١٣٠٩

الارتفاع : ٣١

مدينة ريجنسي : بولوكومبا

محافظة : جنوب سولاويزي

المنطقة : جانتارانج

القرية : دامبانج

## الفصل الثاني: مناقشة البيانات وتحليلها

بعد إجراء الباحثين بحثًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة

بولوكومبا باستخدام طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلات يمكن شرحها

نتائج البحوث على النحو التالي:

١. العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها في الفصل

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا.

في إطار إجراء هذا البحث النوعي الذي أجري لمعرفة ما هي العوامل التي تسبب أو تؤثر على ضعف إتقان إسم الإشارة في تعلم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

بدأت عملية جمع البيانات يوم الإثنين، ١٩ أغسطس ٢٠١٩، حيث أجرى الباحثون مقابلات مع طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولومبا، لمعرفة مدى قدرة وإتقان طلاب اللغة العربية، وخاصة مواد إسم الإشارة في تلقي المواد من المعلم. إجابات على نتائج المقابلات الطلابية التي أجريت في الفصل، حيث يشعر الطلاب أنهم لم يتمكنوا من إتقان تعلم اللغة العربية لأنهم ما زالوا لا يستطيعون قراءة كتاب القرآن، وهم في المتوسط من خريجي المدارس الابتدائية وليس من خريجي مدرسة ابتدائية.

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة نورواتي، قالت معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولومبا أن:

"في إيصال المادة أتقنت مواد اللغة العربية وخاصة مواد إسم الإشارة. حتى يتسنى لجميع تلاميذي إيصال المواد التي أرسلتها. الطلاب أيضاً متحمسون لتوصيل المواد

التي أقدمها. معي اتقان المواد الطلاب يصبحون أكثر تفهما وأكثر اهتماما عند تسليم المواد "٢٦.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الطلاب، وجد الباحثون نتائج خاصة وعامة من العديد من المجيبين الذين تمت مقابلتهم، كما وجد الباحثون من العديد من المشاركين، أي الطلاب الذين تمت مقابلتهم، حتى أن أحد فصولهم لم يتعلم أبداً مادة إسم الإشارة، على الرغم من أنه كان يجب أن يتعلموا لأن الصف السابع أ و السابع ب بالفعل. ولكن في الفئة السابع ج، لم تصل بعد المواد. وقال جميعهم أيضاً أن المعلم التدريسي لم يستخدم وسائل الإعلام التعليمية أبداً. كما ذكر طالب يدعى أردا واتي الصف السابع أ خلال المقابلة:

"من الصعب بالنسبة لي أن أفهم تعلم اللغة العربية، لا سيما إسم الإشارة المواد، لأن أستاذي لم يستخدم أي وسائط في عملية التعلم. لقد استخدم للتو كتاب حزمة حيث لم أكن أفهم شخصاً عادياً في تعلم اللغة العربية الدروس في الكتاب لأن معظم اللغة العربية التي لم أفهمها كانت صعبة ويصعب إتقانها".<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup>مقابلة مع نوراوي في ٢١ أغسطس ٢٠١٩ الساعة ١٠:٣٠

<sup>٢٧</sup>مقابلة مع أردا واتي في ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ ، الساعة ٨:٠٠

ثم تشرح إستراتيجية التعلم التي يقوم بها المعلم فقط ثم تُعطى المهمة. لا يستخدم المعلم أبدًا نماذج التعلم التي تُشرك الطلاب بنشاط في التعلم. بحيث يبدو التعلم مملًا وليس ممتعًا، والمهام المعطاة تشكل عبئًا على الطلاب. وكذلك نتائج مقابلة مع طالب من الصف السابع ب يدعى هيكمل فايز:

"ي تقديم المادة التي اعتاد إيبو نورواقي استخدام طريقة المحاضرة فيها، مما جعلني أشعر بالملل من تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى جو من الفصول الدراسية الصاخبة. بالإضافة إلى ذلك، لا تستخدم الأمهات أبدًا وسائل أو نماذج تعليمية لا تجعلنا نشعر بالملل لأن طريقة المحاضرة مستمرة".<sup>٢٨</sup>

يجب على المعلم فهم ومعرفة أنواع الطرق تدريس اللغة العربية، من أجل التكيف مع الوضع الذي يواجهه الطلاب. سوف تؤثر أساليب تدريس المعلمين غير الجيدة على تعلم الطالب غير الجيد أيضًا. يمكن أن تحدث أساليب تدريس سيئة، على سبيل المثال، لأن المعلم يفتقر إلى الإعداد وعدم إتقان الموضوع، لذلك يقدم المعلم ذلك غير واضح، أو أن موقف المعلم من الطلاب و الموضوع نفسه ليس جيدًا، لذلك يكون الطلاب أقل سعادة بالدرس أو المعلم، كنتيجة لذلك الطلاب كسولون وليس من السهل إتقان دروس اللغة العربية.

<sup>٢٨</sup> مقابلة مع هيكمل فايز في ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ ، الساعة ١١:٣٠



كمعلم اللغة العربية لتعزيز الذكاء والاهتمام بالتعلم، يجب على المعلمين معرفة خصائص الطلاب ومعرفة أساليب مختلفة. من أجل نقل المواد يمكن نقلها بشكل جيد والطلاب لا يشعرون بالملل في الاستماع إلى التفسيرات، ويصبح الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية التي لا يحب الطلاب الكثير من هذه الدروس.

في حين أن عملية تعلم اللغة العربية تتطلب مشاركة الطلاب النشطة لتطوير مهارات التفكير التحليلي بحيث يمكن لعملية التعلم تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. قال بعض المحييين الذين تمت مقابلتهم إن التعلم الذي يريدونه كان بمثابة مناقشة وممارسة الألعاب المتعلقة بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيكونون مهتمين إذا تم التعلم باستخدام وسائط التعلم لأنه مع وسائط التعلم يمكن للطلاب فهم التفسير المقدم بسهولة. لكن المعلم لا ينطبق أبدا مثل هذا التعلم. هذا يجعل الطلاب أقل حماسا في التعلم، وبعبارة أخرى، يكون الطلاب أقل حماسا في التعلم، وخاصة أنهم يفتقرون ولا حتى يتقنون مواد اللغة العربية. يتميز هذا بمواقف سلبية، مثل عدم النشاط في التعلم المستمر، في الفصل الدراسي فقط يستمع بحدوء إلى شرح المعلم أو يتصرف كمتابع، أحيانا عندما يتعلم اللعب فقط لأن الطلاب يشعرون بالملل من التعلم الذي قام به المعلم، إذا كان أي شخص لا يفهم أنه لا يريد إعطاء السؤال بدافع الخوف. ثم وجد الباحث أيضا أن ما أثر

على عدم وجود دافع لتعلم الطلاب في المواد العربية، وخاصة المواد إسم الإشارة، لأنه بسبب جدول تعلم اللغة العربية بعد استراحة الطلاب لم يعدوا حريصين على قبول الدرس. لأن حالة الطلاب المتعبة والعرق بعد اللعب.

بالإضافة إلى ذلك، يتأثر أيضاً بالظروف الصاخبة والقذرة والساخنة. حيث حالة الفئة ٧ ليست في الواقع مثل الفئة ٨ و ٩، والتي ليست سوى لوحات كجدران. بالإضافة إلى تسرب السطح في بعض الأحيان، لماذا أقول ذلك لأنه عندما أتأكد من الطقس، فإن السماء تمطر وأنا أيضاً متأثر بمياه الأمطار التي تأتي بسبب تسرب سقف المدرسة أثناء عملية المقابلة. لذلك الطلاب ليسوا متحمسين لتلقي الدروس. هناك أيضاً عوامل خارجية أخرى، وهي عوامل من الأسرة. العامل المعني هو عامل الظروف الاقتصادية الأقل قدرة على تلبية احتياجات مرافق تعليم الطلاب. بحيث يمكن أن تؤثر على حماس الطلاب للتعلم.

نسبة لما وجدته الباحثون من عوامل داخلية، أعتقد أنها العامل الذي يؤثر بشكل كبير في إتقان اللغة العربية المنخفض لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بلوكومبا، أي عوامل الذكاء أو الذكاء الطلبي. أين هو الحال من المقابلات التي جرت في الفصلين، فكلهم لا يعرفون ولا يستطيعون الإجابة عن سؤالي، رغم أن هذه مادة خاصة من العنوان المتغير

لأطروحتي، إسم الإشارة سؤالي "ماذا تعرف يا رفاق عن إسم الإشارة"، فقد أصبح الصف تلقائيًا هادئًا فورًا مهما اعتقدوا أو لم يعرفوه على الإطلاق. لكنني غيرت سؤالي "هذا، هذه، ذلك، تلك". أنت تعرف ماذا تعني المفردات "وبدون رفع أيديهم أجابوا بالإجابة الصحيحة، وقلت لهم تلقائيًا على الفور أن هذه هي أجزاء إسم الإشارة التي سؤالي الأول يا رفاق لا يمكن الإجابة.

بناءً على هذه الدراسة الوصفية، وجد الباحث العديد من النتائج العامة والنتائج المحددة من التعرضات المختلفة أعلاه، أن العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة وأجزائه في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بلوكومبا، حيث ذكرت نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية أنه لا توجد مشاكل في التعلم اللغة العربية وخاصة المواد إسم الإشارة، جميع الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية ومتحمسون جدا حول أخذ الدروس. ومع ذلك، فإنه يختلف عن نتائج المقابلات التي أجراها مع الطلاب، حيث قالوا إنهم يحبون ذلك، والبعض الآخر قالوا أنهم لم يعجبهم، والذين قالوا إنهم أحبوا ذلك، وسألت عن إسم الإشارة، ولم يتمكنوا من الإجابة عليه، وحتى أنهم لم يعرفوا ما إسم الإشارة.

لذلك، أختتم بعد تحليل الحالات التي مر بها الطلاب، هناك عوامل تؤثر على أن الطلاب يفتقرون وحتى لا يتقنون المواد في دروس اللغة العربية، وخاصة

مواد إسم الإشارة. حيث أن أكثر العوامل الداعمة بحيث ينقص الطلاب ولا يتقنون اللغة العربية، وخاصة مواد إسم الإشارة، يعد عاملاً داخلياً (عامل داخل الطفل) هو ذكاء واهتمام الطلاب بأنفسهم. وهناك أيضاً عوامل خارجية (عوامل خارجية) وهي عوامل بيئية غير اجتماعية، مثل المدارس والمعدات.

٢. كيفية التعامل مع العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا.

أ. من العوامل الداخلية

جهود المعلم لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى تفاعلات لتعزيز الاهتمام بالتعلم. يجب أن تتاح للمعلم فرصة ألا يشارك الطلاب بكسل في التعلم. في التعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على تحفيز اهتمام الطالب بالتعلم، ولا يجب أن يشعر الطلاب بالملل بعد التعلم. يحتاج المعلم إلى إنشاء تعلم فعال لزيادة اهتمام الطالب بالتعلم.

في ذلك الوقت، لاحظ الباحثون أن جهود معلمي اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هي إعطاء فرص لطرح الأسئلة ومنح الطلاب الفرصة لنقل

المواد التي تم تعلمها في ذلك الوقت. بالإضافة إلى ذلك، يتواصل المعلم جيداً مع الطلاب. يمكن للباحث أن يستنتج أن جهود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا هي إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتواصل بشكل جيد مع الطلاب. ومع ذلك، لا يطرح الطلاب أسئلة عندما يمنحهم المعلم الفرصة لطرح الأسئلة. تتمثل إحدى طرق التعامل مع هذا النوع من الطلاب في قيام المعلم بتوصيل شيء ما للطلاب أو اتباع نهج جيد معهم حتى يشعر الطلاب بالقرب من معلمهم. لهذا السبب، في معالجة مشكلة اهتمام الطلاب بعدم تعلم اللغة العربية، يخاطب المدرسون الطلاب في وقت مبكر بما فيه الكفاية. بعد ذلك، يتم التقارب بين المعلم والطلاب بشكل واضح قبل أن يتعرف الطالب على اللغة العربية تدريجياً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

إضافة إلى ذلك، يتعين على مدير المدرسة إنشاء برنامج لغوي خاص أو أنشطة خارج المنهج مثل قرى اللغة العربية وما إلى ذلك، والتي تتعلق باللغة. من هنا، سوف يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. وفقاً للباحثين، فإن جهود معلمي اللغة العربية لزيادة اهتمامهم بالتعلم توفر للطلاب فرصة لطرح الأسئلة، ودعوة الطلاب للدراسة خارج الفصل الدراسي، والتواصل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، تشجيع الحافز على التعلم وضمان التواصل الجيد مع

الطلاب حتى يتمكنوا من التفاعل مع بعضهم البعض ومع الطلاب، يجرؤون على تبني الأفكار والاستجابة للمشاكل المادية التي تتم بوساطة.

لحل هذه المشكلة، يجب أن يكون المعلم قادراً على إثارة الحماس للتعلم الفردي. كل طالب لديه خبرات وقدرات مختلفة وخصائص شخصية أخرى، حتى يتمكن من منح الطلاب الحرية والعادة لتطوير مهاراتهم في التفكير، وفي عمله مليء بالمبادرة والإبداع. لا يتعين على المدرسين تشجيع الطلاب فقط، ولكن أيضاً إنشاء اتصال جيد للطلاب. إن الحفاظ على علاقة تواصل جيدة يسمح للمعلم بتطوير الأنشطة لأن هناك فرصة للتفاعل ويستجيب الطلاب لها. هذه هي طريقة المعلم لتحسين الابتكار. لهذا السبب، كلما كان بناء العلاقات والتواصل أفضل، وكلما زاد اهتمام الطلاب بالتعلم، كانت الاستجابة للنجاح أفضل.

في حين أن جهود المعلم لتحسين ذكاء الطلاب أو ذكاء مختلف المشاكل التي تنشأ من كل طالب لديها مستويات مختلفة من الذكاء من الولادة. وبهذه الطريقة، لا ينبغي للمعلم أن يعلم طلابه فقط، بل يجب أن يفهم أيضاً الجوانب النفسية لطلابهم، وخاصة ذكاء أو ذكاء طلابه. إذا كان لدى الطلاب في مؤسسة أو مدرسة بالتأكيد ذكاء وأنماط تعلم مختلفة، فسيكون تحدياً كبيراً للمعلمين، وخاصة للمعلمين، أن يتعلموا نفسياً من أجل تحقيق نتائج تعليمية مثالية ونفسياً.

ومع ذلك، يجب على المعلمين والمدرسة أن ينتبهوا حقًا لجميع جوانب ذكاء أو شخصية طلابهم، خاصة عند تأديب الطلاب في التعلم، بحيث يكون ما يتم تدريسه في البيئة المدرسية أو في مؤسسة ما هو ثمرة نظام لاحق عندما يغادر الطلاب المدرسة، وهو ما يحمل الاسم الجيد للمدرسة.

حيث ذكاء الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا لا يزال أقل من المتوسط، وهذا يؤدي إلى إتقان منخفض للغة العربية، ولا سيما إسم الإشارة. يتوقع الباحثون ويقترحون أن المدارس، وخاصة مدرسي اللغة العربية، تراقب دائمًا قدرة طلابها على التحدث باللغة العربية، وخاصة المواد الإسلامية في الإسماعيلية. حتى يتسنى لجميع المشاركين معرفة ذكاء طلابهم إلى الحد الذي يمكن للطلاب من إتقان دروسهم، نواصل مع المادة التالية عندما يفهم الطلاب حقًا ويتعلمون التعلم واحدًا تلو الآخر.

وليس الأمر كذلك، يرتبط التعامل مع مشاكل ذكاء الطلاب أيضًا بمواقف وظروف تعلم الطلاب. حيث إذا كان وضع وحالة مكان التعلم لا يدعمه الطلاب، على سبيل المثال، يكون وضع الفصول الدراسية سائحًا خلال النهار ولا يوجد معجب في الغرفة. هذا هو دور المعلم في معرفة ما هو وضع الفصل الدراسي، لذلك يجب على المعلم أخذ زمام المبادرة لإجراء التعلم في مكان بارد



ويمكن استخدامه لتعلم الأمثلة، إلى جانب المكتبة يوجد شرفة صغيرة والهواء أيضاً في الجازيو رائع، لذلك يمكن للمعلم دعوة واستخدام الجازيو مكان للتعلم المؤقت. لذلك يستمتع الطلاب أيضاً بالتعلم في مثل هذه الحالات، مما قد يؤدي إلى زيادة ذكاء الطلاب.

لذلك، كنتيجة للتوضيح حول مشكلة الذكاء التي تظهر والتي يراها طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا، هنا المدرسة، وخاصة المدرسون، لا تهدف فقط إلى إعطاء دروس للطلاب، ولكن جميع الأطراف في ينصح مؤسسة أو مدرسة لتكون قادرة على فهم علم النفس وعلم النفس من طلابهم حتى يتمكنوا من معرفة المشاكل التي يواجهونها. بسبب أولئك الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة تلقائياً يختلف مستوى الذكاء لديهم. لذلك يجب على المعلمين أن ينتبهوا إلى هذه المشكلة الرئيسية، وبدون الاهتمام بكل هذه الجوانب، فإنهم قلقون بشأن عالم التعليم، خاصة أن تعلم اللغة العربية في المستقبل سيظل من الصعب تعلمه دائماً.

## ب. من العوامل الخارجية

الحديث عن العوامل الخارجية في عالم التعليم والتي تؤثر عادةً على عملية التعلم هي عوامل بيئية اجتماعية وغير اجتماعية، حيث العوامل البيئية الاجتماعية التي سيناقشها الباحثون هي معلمين. المعلم هنا هو وظيفته كمسهل أو الذي يقدم المعلومات للطلاب. من شرح البيانات أعلاه حول العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة الفئة ٧ في متسن ٦ بولوكومبا، اتضح أن المعلم هو أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على انخفاض مستوى إتقان اللغة العربية، وخاصة المواد الإسلامية في المدرسة. لذلك يبحث الباحث في الحقائق الموجودة مع المعلم والطلاب عن كيفية التعامل مع مشكلة ضعف إتقان طلاب اللغة العربية. على الرغم من أنه يمكن القول أن المعلم ينقل المعرفة أو يقدم المعرفة، إلا أن المعلم قد يكون أيضًا مشكلة في التعلم. لذلك، في هذه الدراسة، نبحث معًا عن حل حتى يمكن تحقيقه في المستقبل في شكل دروس للمعلم نفسه.

ذلك هذا هو الاستنتاج في الشرح أعلاه، لذلك يجب على المدرسين فحص أنفسهم إذا كانت هناك مشاكل في التعلم تؤدي إلى انخفاض درجات طلابهم وإتقانهم للمواد ولا يفهمونها حتى من قبل طلابهم. من أجل القيام دائمًا بالتقييم الذاتي وتقييم التعلم، من أجل إيجاد حلول للتغلب على هذه المشكلات.

في حين أن عوامل البيئة غير الاجتماعية التي تؤثر على طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا هي عوامل المدرسة ومعداتهم. لذلك، لا شك أن الباحثين يرون أن حالة المعدات المدرسية وحالتها في بولوكومبا غير كافية. على سبيل المثال، يعتمد وضع فصله الدراسي على لوحات. لتي عندما هذه المدرسة لم تعد مناسبة لفصول مثل هذا بسبب حالة بلد المدرسة. لم أكن أسأل لماذا لم يتم استبداله من عام إلى آخر بمبنى مناسب للدراسة، لأن هذه مشكلة لم أتمكن من حلها لأن المدرسة لم تكن منفتحة للغاية بشأن هذه المشكلة.

على غرار المعدات المدرسية التي لا تزال تفتقر مثل شاشات الكريستال السائل، ومختبرات الكمبيوتر، ومختبرات اللغات، إلخ. أيهما باستخدام هذا النوع من أدوات التعلم التي تجعل المعلمين وحتى الطلاب غير مبدعين وهذه مشكلة كبيرة في مجال العولمة الآن حيث الطلاب قادرون فعليًا على استخدام أجهزة الكمبيوتر للتعلم بل وتطبيقها لكنها ليست على الإطلاق.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل لأول: الخلاصة

بعد أن سرد الباحث عن دراسة عن تحليل عوامل إنخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا فيمكن أن تسحب الخلاصات أن: (١) العوامل التي تسبب إنخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا، كانت عوامل داخلية (عوامل من داخل الطفل) وهي ذكاء واهتمام الطلاب بأنفسهم. وهناك أيضاً عوامل خارجية، وهي بيئة عوامل غير اجتماعية، مثل المدرسة والادوات بالمدرسة. (٢) كيفية التعامل مع العوامل التي تسبب انخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا هي من حيث العوامل الداخلية، وهو ذكاء الطالب ومصلحته، يجب على المعلم السعي ويجب أن يكون قادراً على إلهام التعلم الفردي. كل طالب لديه اختلافات في الخبرة والقدرات والصفات الشخصية الأخرى، حتى يتمكنوا من توفير الحرية والعادات للطلاب لتطوير مهارات التفكير لديهم والكمال للمبادرة والإبداع في عملهم. ويجب على المدير إعداد برنامج خاص للغة أو الأنشطة اللامنهجية مثل معسكر اللغة العربية

وما إلى ذلك التي ترتبط باللغة، والتي يمكن أن تبني اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، من حيث العوامل الخارجية، وهي عوامل البيئة غير الاجتماعية مثل المدرسة و الادوات بالمدرسة، يجب معالجة مشكلة المرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم الطلاب.

### الفصل الثاني: المقترحات

بعد أن أجرى الباحثون دراسة للعوامل التي تؤثر على التمكن المنخفض للإسمرة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا، وقاموا بتحليلها، ثم بتواضع يريد المؤلف تقديم الاقتراحات التالية:

١. تؤثر العوامل النفسية لدى الطلاب من جانب الذكاء بشكل كبير على انخفاض إتقان اللغة العربية وخاصة المواد إسم الإشارة، حيث يجب على المدرس والمدارس الأخرى الانتباه إلى سلوكيات الطلاب التي يمكن أن تجعل الطلاب يصبحون سادة الدرس، وخاصة دروس اللغة العربية.

٢. نظرًا لأن العوامل البيئية تؤثر بشكل كبير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية، فيجب أن تزيد من العوامل البيئية مثل بيئة بيزانترين أو تخلق بيئة لغة في المدارس.

٣. يجب على المدرسين زيادة الابتكار للعثور على نماذج واستراتيجيات وطرق جديدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية.

٤. رغم أنه وفقاً لتصريحات الطلاب، يمكن قبول شرح المعلم، ولكن لإثارة حماس الطلاب، غالباً ما يبذل المعلم جهداً لإعطاء المهمة بحيث يظل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية وخاصة مادة إسم الإشارة.

### الفصل الثالث: الكلمات النهائية

من خلال تقديم الشكر الحمد لله على وجود الله سبحانه وتعالى الذي منح الرحمة والمعرفة والتوجيه والإرشاد، بحيث يمكن للمؤلف مع الانتهاء من العمل الشاق في النهاية هذه الأطروحة.

يدرك الباحث تمامًا أن ما رتبته الباحث بعيد عن الكمال، على الرغم من أن الباحث قد حاول قدر المستطاع وأن الباحث يدرك العديد من الأخطاء وأوجه القصور في هذه الرسالة. لذلك، النقد والاقتراحات البناءة، ويأمل المؤلفون لاستكمال هذا العمل العلمي. أخيراً، يأمل الباحثون أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لتطوير العلوم في التربية الإسلامية. آمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R



## مراجع البحث

وزارة الدينية، *Al-Qur'an Al-Karim*، خاكرت: فط. سوريا بريسما سنارغي، ٢٠١٢.

أرشاد، أزهار، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*

عجونج بندانج إعان عجونج بندانج ١٩٩٧

أريكتا، سوحرسيمي، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، جاكارتا: رينك

سيفتا، ٢٠١٠

أفندي، أحمد فوعدا، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، مالانج: ميكت، ٢٠١٤

أوينشار، محمد كامل رما و أوربا حسنان صديق، *التصريف في فهم اللغة العربية*، (بانجاماسين،

Pusat Bahasa IAIN Antasari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بن إبراهيم بن مصطفى الهاشمي، أحمد، *القواعد الأساسية للغة العربية*، صيدا - لبنان: المكتبة العصرية

MAKASSAR

٢٠١٠

حافيد، عبد الكريم، *Bahasa Arab Berbagai Sudut Pandang Dalam Memahami*

مكاسر: علاء الدين أونيفرستي بريس، ٢٠١٢

رحمن، أولفياني، *Nuansa Baru Psikologi Belajar*، الطبعة ١: مكاسر: علاء الدين أونيفرستي

بريس، ٢٠١٣

سطاري، جمعي أئن قامرية، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (الطبعة ٣: بندونغ:

الفابيتا، ٢٠١١

سكمادينتا، نانا شيدى، *Metode Penelitian Pendidikan*، بندونغ: فط ريماجا رسداكريا، .

٢٠٠٩.

سوغى يون، *Metode Penelitian Pendidikan*، (الطبعة ٢١: بندونغ: الفابيتا، ٢٠١٥

سوغى يون، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، الطبعة ٦: بندونغ: CV. الفابيتا، ٢٠١٠.

شاح، موحبين، *Psikologi Belajar*، جاكارت: رجاوالى بريس، ٢٠١٣

عر، شمسودين فيسميى س. دماينتى، *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*، بندونغ:

فط ريماجا رسداكريا، ٢٠١١

م. دالنا، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: رينكا سيفتا، ٢٠٠٧)، ص. ٢٥٠

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بلوكومبا، الوثائق، المؤرخة في ٢٠ أغسطس ٢٠١٩

مستامى، محمد خليفة، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، جوغجاكرتا: CV. أرتى بومى

إنتارن، ٢٠١٥

مسطافا، شيخ الغوليينى، *Terjemahan Jaami'ud Duruusil 'Arabiyyah Jilid ١*، سيمارانغ: CV

الشى شفا ١٩٩٢

مقابلة مع أردا واتي في ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ ، الساعة ٠٨:٠٠

مقابلة مع نورواتي س.فد.إ في ٢١ أغسطس ٢٠١٩ الساعة ١٠:٣٠

مقابلة مع هيكمل فائز في ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ ، الساعة ١١:٣٠

نوحا، أولين، *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*، جوغجاكرتا: ديفا

بريس ٢٠١٢ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN  
M A K A S S A R

## KEGIATAN WAWANCARA DENGAN SISWA





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN  
M A K A S S A R



## WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhammad Asdar  
Nim : 20200115016  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Tempat Tgl Lahir : Balibo, 08 Juni 1998  
Suku Bangsa : Bugis Makassar  
Alamat Sekarang : Jl. Muh. Yusuf Bauty BTN Gowa Lestari  
Alamat Daerah : JL. Pemuda  
Kelurahan/Desa : Dampang  
Kecamatan : Gantarang  
Kabupaten : Bulukumba  
No. HP : 085343616765  
E-Mail : [muhammadasdar080698@gmail.com](mailto:muhammadasdar080698@gmail.com)  
IPK : 3,83  
Tanggal Lulus : 13 November 2019  
Nomor Alumni :  
Pendidkan : SD : SDN 330 Raoe  
SMP : MTsN 2 Gantarang  
SMA : MAN Bulukumba  
Judul Skripsi :



تحليل عوامل إنخفاض إتقان إسم الإشارة واحوالها لطلاب الفصل السابع  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة بولوكومبا